

На правах рукописи

Кенджаева Зарина Хайруллоевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2014г.

Работа выполнена на кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: - доктор педагогических наук,
академик АОТ, профессор
Кодиров Кодир Бозорович

Официальные оппоненты:

Ведущее учреждение:

Защита состоится « ____ » _____ 20__ года в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ им. Садриддина Айни.

Автореферат разослан « ____ » _____ 20__ года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Абдуллаева Р.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Высшие учебные заведения с педагогическим профилем Республики Таджикистан призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных учителей для начальной школы, способных эффективно осуществлять учебно-воспитательную работу в школах в соответствии с требованиями и условиями современного этапа развития государства и образования. Это подчеркивается в таких документах, как Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г.), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2002г.), «Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан» (2009 г.), Законе Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании» (2009г.)

Новые целевые установки образования основываются на приоритете человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы образования проявляются в различных направлениях ее развития; в появлении форм альтернативного обучения, создания новой информационно-образовательной среды и т.д. В таких условиях вопрос совершенствования содержания методической подготовки учителя начальных классов получает все большую актуальность. Появления инновационных и совершенствование традиционных образовательных технологий приводит к изменению уровня компетентности учителя.

Современные условия функционирования системы профессионального образования, проводимые реформы структурной и содержательной стороны образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности учителей, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений.

И в связи с этим в реализации актуальных задач и современных аспектов профессиональной деятельности многие педагоги столкнулись с проблемой, которая заключается в недостаточном владении актуальными

профессиональными и ключевыми компетенциями в том виде, как их в настоящее время все чаще начинают трактовать.

Изучение вопроса о том, насколько учителя начальных школ соответствуют основному роду занятий, показало, что подавляющая часть учителей начальных классов Таджикистана не осведомлены об актуальных проблемах информационного общества; недостаточно владеют инновационными процессами в школе и новыми информационными технологиями в стране. Проблема формирования профессиональных и общих компетенций учителей начальных классов обусловлена потребностями современного этапа социальных преобразований, интеллектуализацией человеческой деятельности, остротой решаемых обществом экономических, политических и нравственных проблем.

Степень изученности проблемы. Проблемам формирования различных видов компетентности у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в настоящее время существует множество исследований российских и таджикских учёных. (Н.В. Александров, О.А. Абдулина, А.Л. Бусыгина, Ю.К. Васильев, А.А. Воротникова, Е.С. Врублевская, Х.Н. Гоноболина, О.Н. Загора, К.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Г.С. Сухобская, педагогическая компетентность Н.Н. Лобанова и др, Н.Г. Арзамасцева и др . В их научных трудах рассматривались такие виды компетентности, включая следующие: профессионально – педагогическая, психолого – педагогическая, педагогическая – коммуникативная и социально – культурная.

Пропагандистский подход к разным аспектам развития компетенций осуществляют учёные Таджикистана: С.Н. Алиев, У.З. Зубайдов, М. Лутфуллоев, Р. Мирзоева, А. Нуров, М. Нугмонов, Ф.К. Рахимов, Н.Н. Раджабова, Н.С. Сангинов, Н.С. Салимов, С.Х. Хабибов, Ф.Ф. Шарипов, Д.Я. Шарипова, и др.

Цель исследования заключается в разработке и научной обосновании соответствующих организационно-педагогических условий и методов

эффективного использования профессионально-развивающих потенциалов профессиональной компетенции для учителя начальных классов.

Объектом исследования – подготовка будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе.

Предметом исследования - процесс формирования профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в процессе преподавания дисциплина родного языка.

Гипотеза исследования. Формирование профессиональной педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе преподавания современного таджикского литературного языка будет успешным в следующих случаях:

-обновлены содержание образования и процесс подготовки будущего учителя начальных классов на основе интегрированного подхода;

-профессионально-педагогическая компетентность будет рассматриваться как система образующих компонентов подготовки будущего учителя и основа для выявления условий профессионального становления студента в вузе;

-стимулирующие возможности профессиональной компетентности основываются на понимании стадийного характера, факторов и механизмов профессионально - педагогического становления;

-учитываются особенности учебно-воспитательной работы в процессе общетеоретической и практической подготовки, требующей от будущего учителя начальных классов мобилизации знаний, опыта внутренних сил и тем самым способствующей росту последних посредством активизации профессионально-педагогического саморазвития.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1.Определить содержание и специфику профессионально-педагогического становления будущего учителя начальных классов.

2.Теоретически и экспериментально обосновать пути и условия профессионального становления будущих учителей начальных классов в процессе преподавания современного таджикского литературного языка.

3.Выявить содержание и специфику профессиональной педагогической компетентности будущих учителей начальных классов

4.Разработать практические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности с учётом результатов исследования и анализа передового педагогического опыта вузов.

Теоретическую основу исследования - составляют современные концепции гуманизации и модернизации личностно-ориентированного образования; концептуальные положения о закономерностях развивающего обучения, теории формирования профессиональной компетентности, культуроведческий аспект образования; подходы к определению дидактических особенностей учебно-воспитательной деятельности, теоретические исследования в области содержания и методов воспитания и образования.

Методологической основой исследования являются важнейшие положения о диалектике общего, особенного и единичного о деятельности и творческой сущности человека и социальной детерминированности формирования его личности, концепции перестройки вуза и школ в новых социально-экономических условиях о исследования явились фундаментальные труды ученых В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберга, Ю.Д. Конаржевского, И. Пригожина, Г.В. Бондаревская, ГЛ Гайсина, И.Ф Исаев, А.В. Хуторской и др.

При разработке профессионально-педагогического становления будущего учителя начальных классов мы опирались на труды психологов и педагогов в области профессионально- педагогической подготовки (О.А. Абдуллина, Р.М. Асадуллин, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, П.П.

Рябинина, В.А. Слостенин, Р.М. Фатыхова, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков, Н.М. Яковлева и др.)

Исходя из научной методологии, были использованы различные **методы исследования:**

- изучение передового педагогического опыта;
- длительное психолого-педагогическое наблюдение студентов;
- анализ школьной, вузовской документации и творческих работ студентов;
- проведение анкетирования и интервьюирования, беседы со студентами, учителями, классными руководителями;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- экспертная оценка результатов деятельности студентов

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, городских и средних школ города Душанбе, районов Вахдата и Рудаки. Исследованием было охвачено около 220 студентов, 130 учителей таджикских школ, включая руководителей педагогической практики и классных руководителей.

Этапы исследования:

На первом этапе (2008-2010 гг.) было изучено современное состояние проблемы, изучалась и анализировалась специальная литература, касающаяся проблемы исследования, исследовалась содержание и структура деятельности будущих учителей начальных классов, оценивались стимулирующие возможности педагогической практики, основанные на понимании стадийного характера, факторов и механизмов профессионального становления студентов при подготовке в вузе.

На втором этапе (2010-2012 гг.) на основе анализа педагогической теории и практики подготовки студентов с учетом специфических условий учебно-воспитательной работы в таджикской школе была осуществлена

проверка рекомендаций на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава.

Возможным моментом в подготовке к ней явилась разработка методики замера уровня подготовленности студентов к учету в учебно-воспитательной работе таджикской школы. В основу наблюдений за деятельностью студентов были положены разработанные нами критерии подготовленности будущих специалистов. В качестве таких критериев выступили конкретизированные показатели: качество знаний, характер представлений, уровень понимания, характером суждений о профессионально-педагогической компетентности, а также уровень профессионально-педагогических умений.

На третьем этапе (2012-2014 гг.). была осуществлена проверка выводов и результатов итогового эксперимента. Данные педагогического эксперимента были подвергнуты анализу и внедрены в практику длительности, высшей школы. Материалы диссертации были дополнены и по мере с необходимости переработаны в свете новых требований. Осуществлялся теоретический анализ и синтез всех материалов, полученных на предыдущих и заключительном этапе исследования, приводилось их осмысление и обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены сущность и особенности профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов;
- выявлена система факторов, влияющих на становление профессионализма будущих учителей начальных классов;
- выделены основные задачи по профессиональному росту будущих учителей начальных классов в процессе преподавания родного языка;
- установлены уровни воспитательной деятельности и критерии учета воспитательной деятельности таджикской школы;

-охарактеризованы и экспериментально проверены пути и условия эффективной подготовки будущих учителей начальных классов.

На защиту выносятся следующие положения:

1.Разработка эффективных форм, методов и способов, посредством которых будущие учителя начальных классов будут подготовлены к практическому осуществлению вопросов обучения и воспитания учащихся.

2.Эффективная организация и использование педагогической практики с целью формированию профессионального становления студентов в условиях педвуза.

3.Методологические и методические рекомендации по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования; подтверждена данными, свидетельствующим о позитивных изменениях в уровне подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что содержащиеся в диссертационной работе и публикациях теоретические положения и выводы, а также составленные на их основе методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций для будущих учителей начальных классов в полной мере проверены на педагогических в педагогических факультетах высших учебных заведений. Они позволяют существенно повысить показатели профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, осуществление которых будут способствовать реализации требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

Разработанный и внедренный спецкурс «Особенности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов»

теоретически обоснован и может быть использован как в на педагогических факультетах высших учебных заведений, так и на курсах переподготовки учителей начальных классов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на методологических семинарах и научно-теоретических семинарах кафедры общей педагогики, на ежегодных апрельских научно-практических конференциях Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, а также на научно-практических конференциях учителей начальных классов в городах Душанбе, Ходженте, Курган-Тюбе (2008-2012 гг.) и на январских и апрельских методических объединениях учителей начальных классов и руководителей общеобразовательных школ города Душанбе.

Структура диссертации диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих 13 таблиц, 3 диаграммы, заключения, библиографического списка.

Основное содержание диссертации

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены данные по апробации и внедрению результатов исследований.

В первой главе - « **Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов**» -рассматривается содержание и структура понятия «профессиональная компетентность», приводится аналитический обзор психолого-педагогических исследований по формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и вопросов управления процессом формирования и развития профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов в процессе изучения родного языка.

Отмечается, что профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов в Республике Таджикистан осуществляется в условиях модернизации системы образования, которая закладывает новые требования к учителю начальных классов, то есть к его профессиональной компетенции. Согласно требованиям «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» необходимо осуществить переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям). Совершенно очевидно, что такие задачи может решить лишь профессионал, человек высокой общей и педагогической культуры.

В данной главе раскрываются основные компоненты профессиональной компетентности учителей:

- социально-правовая компетентность, то есть знания и умения в сфере взаимодействия с людьми и общественными институтами и владение методикой профессионального общения;

- личная склонность к постоянному профессиональному росту и совершенствованию квалификации;

- специальная компетентность – готовность к самостоятельному выполнению своей профессиональной деятельности;

- способность самостоятельно совершенствовать свои знания и умения по специальности;

- аутокомпетентность – владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

- экстремальная компетентность – умение, действовать грамотно во внезапно усложнившихся условиях.

В педагогическом вузе профессиональная подготовка студентов проходит ряд этапов, которые характеризуются изменением основных показателей ее сформированности у студентов. Выделяются следующие этапы подготовки:

На первом этапе у многих студентов ещё нет четкого представления об особенностях будущей профессии, поэтому необходимо

систематическая работа с ними по формированию педагогической направленности и интереса к профессии.

На втором этапе студенты осознают значение и сущность педагогического труда; проявляются интерес к профессии педагога, склонность и стремление заниматься педагогической деятельностью.

На третьем этапе студенты проявляют профессиональный интерес к детям, к педагогической работе, что можно особенно наблюдать в процесс педпрактики. На данном этапе информационная и исследовательская деятельность студентов содержит своеобразный психологический барьер, причиной которого является недостаточность психологических и специальных знаний.

На четвертом этапе не только формируется профессиональный интерес у студентов, но у них наблюдается самостоятельность, творческий подход к решению педагогических задач в новых ситуациях, умение оценивать свои действия. На данном этапе развития готовности студенты испытывают потребность в педагогической деятельности.

В главе также раскрываются причины кризиса профессиональной компетентности учителей начальных классов, к которым относятся:

- несоответствие между быстрыми изменениями общественного сознания, сменой ценностей, приоритетов общественного развития, инерционностью и профессиональным сознанием педагогов, ориентированием их в своем большинстве на традиционные ценности и установки; что, в свою очередь, ведет к неприятию профессиональной конкуренции, личной ответственности и авторитаризму в мышлении;

- недоступность для большинства педагогов знакомства с лучшими образцами мирового педагогического опыта, использования на практике достижений мирового педагогического сообщества;

- высокая инерционность традиционной системы педагогического образования (в том числе, системы переподготовки и повышения квалификации работников профессионального образования, системы дополнительного профессионального образования взрослых).

С точки зрения главных операционных функций педагога необходимо выделить следующие группы профессиональных умений:

-гностическое умение – познавательное умение по приобретению профессиональных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих приобретение новой информации, систематизация собственного педагогического опыта и опыта новаторов;

-деологическое умения - умение проведения политико-воспитательной работы среди учащихся и пропаганды педагогических знаний);

-дидактическое умение – умение выявления целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения;

-организационно-методическое умение – умение организации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, установления педагогических взаимоотношений;

-рефлексивное умение – способность оценить свою профессиональную деятельность и профессиональное поведение;

-организационно-педагогическое умение – педагогическое умение реализации воспитательного процесса, использование оптимальных средств педагогического воздействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности студентов.

В этом разделе рассматривается управление процессом формирования и развития профессиональных качеств личности будущего учителя. Необходимо констатировать, что современный этап подготовки будущих учителей начальных классов в высших педагогических учебных заведениях республики по-прежнему остаётся в рамках традиционных представлений. Это создаёт определённые трудности при воплощении в реальный педагогический процесс новых идей и технологий обучения и воспитания, делает практически невозможным управление процессом формирования и развития профессиональных качеств личности будущего учителя как воспитателя, затрудняет или вообще исключает процедуру оценивания

готовности выпускника педагогического ВУЗа к выполнению функций воспитателя учащихся начальных классов.

В связи с этим в диссертации раскрываются условия развития профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов в процессе изучения родного языка. Будущий учитель начальных классов должен быть подлинным носителем образцовой речи. Он не сможет достигнуть высокого уровня общей речевой культуры учащихся, если его словарный запас беден, его собственная речь недостаточна выразительна, если он не может пользоваться синонимическими средствами языка во избежание однообразия в выражении своих мыслей.

Развитие речевой культуры будущего учителя рассматривается с одной стороны, как средство оптимизации обучения, а с другой – как фактор его воспитательного воздействия. К учителю предъявляются особые требования, одно из которых – умение общаться с учениками так, чтобы видеть в них равноправного партнера общения, деятельности, процесса обучения. Это предполагает умение устанавливать речевой контакт с учениками, видеть реакцию класса, понимать психическое состояние учащихся, считаться с их мнением, управлять речевым процессам обучаемых.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе преподавания родного языка» - проводится анализ возможностей таджикского языка как родного в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

В этой главе отмечается, что на современном этапе развития суверенного Таджикистана значительно поднялся статус таджикского языка как государственного.

Необходимо отметить, что родной язык как предмет изучения, занимая важное место среди других учебных дисциплин, выполняет различные функции в образовательном процессе. Этот предмет вооружает студентов и учащихся необходимыми навыками при изучении других предметов. Являясь основной учебной дисциплиной на всех этапах обучения, родной язык также играет большую роль в интегрировании других учебных предметов. Он служит средством развития мышления, выражения собственного мнения, формирования социальных взаимоотношений, представлений о мире, языковой картине мира и обмене культурными ценностями.

Большинство необходимых навыков обучаемые приобретают посредством усвоения программы по родному языку, через написание сочинений, изложений, эссе, творческих работ, рефератов и т.д., а также благодаря другим языковым обучающим программам.

Основной целью обучения таджикскому языку является: формирование уважительного, почтительного отношения к родному языку как культурному феномену; осознание значимости родного языка в формировании личности, восприятие роли родного языка как средства общения, как средства приобретения новых знаний в различных сферах человеческой деятельности и усваивания нравственных норм общества; упорядочение полученных сведений о таджикской орфографии, орфоэпии, морфологии, синтаксисе, пунктуации а также закрепление имеющихся речевых и грамматических умений и навыков; умение слушать и спрашивать в различных речевых ситуациях; высказывать и аргументировать свою точку зрения и выражать свои впечатления в устной и письменной форме; проявление интереса к самостоятельному чтению литературы, знакомство с окружающим миром посредством литературы, театра и кино; умение самостоятельно работать с различной информацией и осмысливать её; понимание связей между литературной и другими видами искусства; расширение своего познавательного кругозора за счет восприятия и пополнения языковых знаний; рациональное отношение к культуре, языку

других народов и национальностей. Таким образом, становится ясно, что высшая школа обязана вооружать студентов устойчивой внутренней мотивацией к совершенствованию устной и письменной речи на родном языке, расширять общий кругозор и эрудицию.

Современные требования к качеству профессиональной подготовки учителей начальных классов определяются такими факторами социальной жизни как демократизация таджикского общества, стремление РТ войти в мировое сообщество и наличие рыночных отношений. Это выражается в предоставлении свобод вузу (в формировании учебных планов, в определении содержания и методов обучения будущего специалиста, в определении содержания и форм контроля за знаниями и профессиональными умениями и навыками и т.д.).

Система профессионального обучения как искусственная модель профессиональной деятельности должна в себе показать профессиональную деятельность. Однако показ будущей профессиональной деятельности имеет в учебном процессе скрытую форму: на первое место в сознании студентов выступает многочисленность и разносторонность содержания учебных предметов в вузе. Формирование у студентов с первых дней обучения в вузе личностного смысла учебной деятельности позволит преодолеть этот разрыв, что наиболее удачно может быть осуществлено на базе развития профессиональных коммуникативных способностей студентов.

В ходе эксперимента, используя разработанный диагностический инструментарий, мы измерили уровень готовности к профессиональной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп. Диагностика исходного состояния проводилась на 1-4 курсах. Результаты замеров отражены в таблице 1.

Таблица 1. Исходный уровень сформированности готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.

Группы	Кол-во студентов	Критерии готовности (в баллах)		
		Р И Т	Р И Т	Р И Т

Контрольная	118	44,6	45,6	9,8	45,1	45,6	9,3	2,6	45,0	2,4
Экспериментальная	120	44,4	44,8	10,8	46,9	42,9	10,2	1,0	46,4	2,6

Данные в таблице наглядно представляют, что по уровню готовности, как в контрольной так и в экспериментальной группе на начало эксперимента особых различий не наблюдаются. В обеих группах уровень направленности оказался высшим и соответствовал инициативному творческому уровню

Учитывая важность понимания студентами системности всего учебного процесса профессиональной подготовки в педагогическом вузе, мы считаем этот аспект обучающего процесса необходимым условием качественной подготовки учителей начальных классов. Поэтому, на наш взгляд, необходимы:

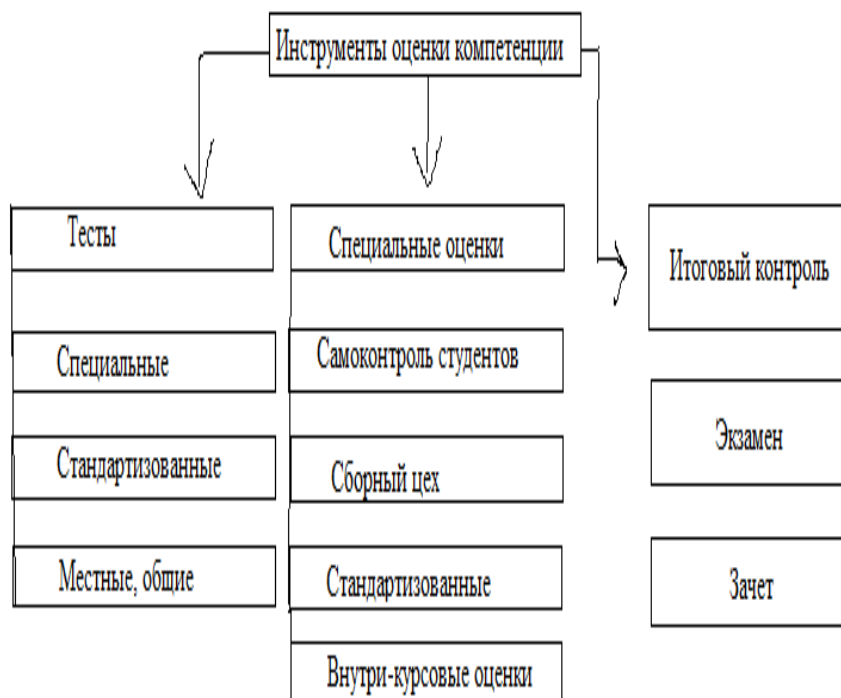
- подача учебного материала по различным учебным дисциплинам с учетом их межпредметных связей с целью демонстрации предметной системности;

- организация обучения в рамках конкретного предмета как содержательного единства;

- организация профессионального обучения как деятельности, обладающей строгой иерархичностью компонентов-мотивов, потребностей, целей, действий учителей, подчиненных идее профессионального самосовершенствования.

При организации компетентностно - ориентированно образовательного процесса большое значение придается формам и способам установления контроля.

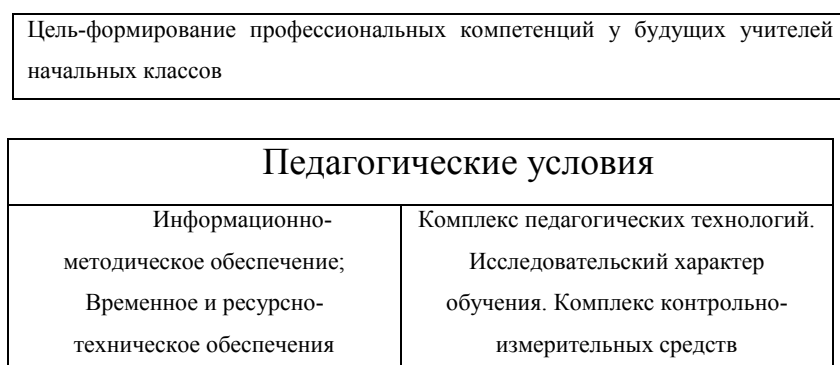
Обратимся к характеристике некоторых особенностей этих видов оценки (Рис.1.Определение профессиональных компетенции будущих учителей начальных классов.



В целях комплексного представления сущности и содержания процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов нами была разработана модель процесса формирования искомого качества в педагогическом процессе университетского образования.

В основу разработанной модели были заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса, выдвинутой Н.Д.Хмелем, и закономерности ее функционирования, заключающиеся в взаимосвязи эффективности процесса (педагога и обучаемого) и соподчинённости всех элементов педагогического процесса. (Рис. 2)

Рисунок.2





Компетентностный подход предполагает новую структуру учебной программы, в которой каждый модуль учебного материала ориентирован на формирование одной из ключевых компетенций и этот модуль должен быть предоставлен студенту для выбора.

В структуру проводимого нами педагогического эксперимента были включены два этапа:

- 1.Констатирующий эксперимент.
- 2.Формирующий эксперимент.

По правилам проведения эксперимента констатирующий и формирующий этапы имели общие черты, к которым относятся: уравнивание условий эксперимента по ряду параметров, подготовка экспериментальных материалов, статистическая обработка данных констатирующего и формирующего экспериментов проводилась с помощью компьютерных программ.

В соответствии с целью, задачами данного нашего исследования и определенной логикой и методикой эксперимента нами были выделены следующие критерии позволяющие определить уровень сформированности профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов: мотивационно-ценностный, рефлексивно-коммуникационный, информационно-содержательный и деятельностно-технологический компоненты.

Для характеристики компетенций, необходимых выпускникам, был произведен анализ содержания деятельности, позволивший получить такие виды познавательной деятельности, которые направлены на формирование профессиональной деятельности, которые направлены на формирование профессиональной компетенции, и проведена коллективная оценка. Также была разработана анкета для эксперта, на основе которой осуществилась их статистическая обработка.

С целью тщательного планирования результатов экспериментальной работы, получения объективности проведено диагностирование экспериментальных групп, которые осваивали элективные курсы, знакомилась с необходимым объемом их содержания.

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие данные, которые распределены согласно выделенным критериям, показателям и уровням.

В качестве показателей, характеризующих сформированность компетенции ,использовались: а)уровень знаний в области обязательной дисциплины и элективного курса: б)уровень сформированности умений по обязательному и элективному курсу: в)позитивное отношение и профессиональной деятельности; г) самостоятельность применения знаний; д)осознанность и качество выполнения заданий; е)уровень сформированности личностных качеств, элементов профессиональной культуры; ж)уровень готовности к применению обоснованного решения.

Анализ полученных результатов в процессе экспериментальной работы по изучению уровня сформированности компетенции осуществлялся с использованием коэффициента полноты сформированности умения, который рассматривался в исследованиях В.П.Беспалько, В.В.Завьялова, А.В.Усовой. Он определяется по следующей формуле

$$K = \left(\sum_{i=1}^n \frac{n_i}{2N} \right) : (n + 2N) = (n_1 + n_2 + nN) : (n + N)$$

Где: n_i -количество верно выполненных технологических операций;

n -количество операций, который должны быть выполнены;

N -количество студентов, выполнявших работу;

K -коэффициент полноты сформированности умений.

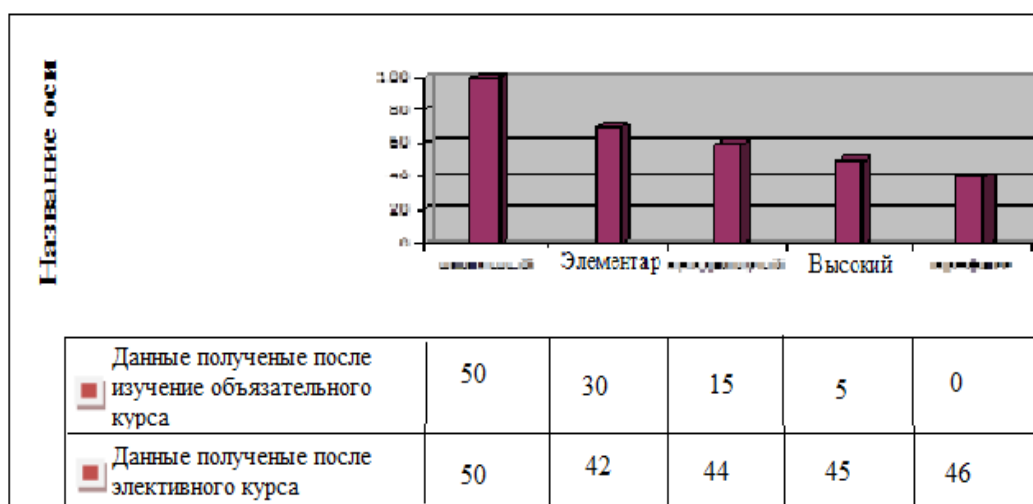
В соответствии с этой методикой были определены основные категории, определяющие сформированность компетенций в интервале:

- профессиональный-0,9
- высокий уровень-0,7
- продвинутый 0,5
- элементарный 0,3
- начальный-К

Число студентов, показавших высокий уровень способностей и готовности к решению поставленных задач, возросло с 5% до 15%, а показавших продвинутый уровень-с 15% до 44%.

Результаты работы со студентами экспериментальных групп, обучавшихся на педагогических факультетах Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни и Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава по разработанным экспериментальным материалам элективного курса «Методика организации внеклассной работы по таджикскому языку» отражены в диаграмме (Рисунок 3)

Рис. Результаты анализа сформированности компетенций студентов в процессе проведения элективных занятий



Полученные результаты, свидетельствует об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированной на формирование профессиональных компетенции студентов факультета педагогики и психологии. Содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в профессиональной деятельности выпускников. Полученные результаты дают основание утверждать, что введение элективных курсов позволяет добиться положительного результата в формируемых компетенциях студентов, что обусловлено профессиональным уровнем формируемых компетенций.

Реализация компетентностного подхода в образовании ставит перед вузами сложные задачи разработки эффективных методик и средств повышения готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.

Компетентностный подход дает возможность осуществить обновление содержания вузовского курса за счет обстоятельной разработки содержательной структуры курса. Главная цель- дифференциация выбранных научных знаний, т.е. выделение из объема общих научных знаний ведущих педагогически значимых знаний; четкое определение тех знаний, которые имеют лишь дополнительное или второстепенное значение, хотя они способствуют более эффективному усвоению ведущих знаний.

Главным в образовании становится не передача знаний, а сам обучаемый. Нелинейное обучение, как основа организации кредитной системы образования, предполагает использование специальных методов обучения, которые формируют у человека способность воспринимать нужную информацию в нужном месте и в нужное время.

В заключении были сформулированы следующие **выводы**:

1. Актуальность проблемы профессиональной компетенции обусловлена очевидными тенденциями современного образования в реальной конкурентоспособной деятельности в условиях международного сотрудничества, экономической и культурной глобализации. Это предполагает, наряду с высокой профессиональной подготовкой специалиста, знание теоретических основ общения, умение устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, эвристическое мышление, стратегические умения, речевую грамотность, обладание рефлексивными способностями, а также постоянное стремление к самоактуализации в коммуникативной деятельности.

2. В исследовании выявлены и охарактеризованы теоретико-методологические основы и установлены философские предпосылки, составившие теоретическую основу разработки проблем коммуникативной и языковой компетенции в начале XXI века. Предпосылки теоретического оформления педагогических идей, обращенных к пересмотру направленности и содержания языкового образования, возникли в начале XX в. и определяются как философскими традициями картезианства, так и развитием технических средств коммуникации.

Из картезианства восприняты следующие идеи и основа положения: идея о врожденной способности к языку, определяющей психофизиологическую обусловленность процесса обучения как акта рационального мышления;

-положение о том, что естественному (человеческому) языку в высшей степени свойствен творческий аспект, который и превращает человеческий язык в уникальное явление.

Из системы лингвистических воззрений, представленных в учении Л.В. Щербы и А.А. Потебни, в педагогике получила развитие идея различения языковых явлений, различие речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. В иерархии данных феноменов на первом месте стояла речевая деятельность, т.е. процессы говорения и понимания; на втором – языковая система, т.е. словарь и грамматика; на третьем месте находится языковой материал. Совокупность данных аспектов оценивалась как предпосылка и условие развития личности, существующей в определенном исторически обусловленном социуме и интегрированной в существующую языковую картину мира.

3.В процессе исследования определены особенности репрезентации понятий «язык» и «языковая» компетенция в теоретико-педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых. На уровне этнопедагогики язык выступает средством формирования личности благодаря своей информационной емкости и нацеленности на передачу нравственных ценностей, характерных для эпохи бытования тех или иных речевых форм. Будучи представленным в форме пословиц, поговорок, частушек, скороговорок, загадок и других форм объективации педагогического знания, язык способствует вживанию молодого поколения в определенную культуру, неся определенную нравственную нагрузку, характерную для национального самосознания.

4.В психологии и педагогике проблема языка и проблема владения языком стала предметом особого внимания А.А.Леонтьева, Е.И. Пассова, Г.В. Колшанского и др. В их работах с определенной долей условности признавалась идея развития языка и формирования языковых компетенций в контексте выполнения человеком трудовых функций.

В педагогической науке вопросы, связанные с оценкой объема и содержания понятия «языковая компетенция» в зарубежном педагогическом знании, не получили однозначной интерпретации. Критической оценке (В.А.Звегинцев, А.А. Леонтьев и др.) была подвергнута концепция творческого аспекта употребления языка как страдающая педагогическим эмпиризмом. Утверждалось, что в концепциях и теоретических построениях западных теоретиков не получает должной оценки опора на принцип деятельностного подхода к формированию личности.

5. В настоящее время оформляются педагогические теории и концепции, в которых категория языковой компетенции превращается в одну из основных составляющих профессиональной компетентности в системе профессионально - языкового образования и интерпретируется как способность порождать и воспринимать тексты в определенной сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной профессиональной лексикой, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессионально ориентированной ситуации.

6. Современные исследования по проблеме языковой компетенции развиваются в русле следующих педагогических теорий:

-*антропологический* (языковая компетенция как умение адекватно толковать и понимать собственный внутренний мир, внутренний мир другого человека иной культуры). Именно языковая компетенция позволяет человеку как субъекту общения воспринимать и постигать смыслы так, как они воспринимаются другим человеком как носителем смыслов;

-*интегративный* (языковая компетенция как многоаспектное явление, интегрирующее знание из таких областей, как лингвистика, психология, психолингвистика, социология, теория познания, семиотика).

7. Современные концептуальные подходы к определению понятия «языковая компетенция» представлены двумя моделями:

-его трактовкой в логике *межкультурной коммуникации*. В этом комплексе языковая компетенция отвечает за правильный выбор языковых средств, адекватных для ситуации общения; верную референцию; соотнесение ментальных моделей с формами действительности; способность повторить однажды полученный языковой опыт в аналогичных коммуникативных ситуациях;

-его интерпретацией в рамках *лингвистики*, как базовый компонент коммуникативной компетенции, как способность человека к успешной коммуникации, основанной на его владении языком и языковыми нормами, на его умении продуцировать и понимать тексты различных типов.

Таким образом, на основании анализа теории и практики использования концепта «языковая компетенция» в педагогике можно наметить **перспективы дальнейшего исследования**. Представляется целесообразным:

-провести интернет-анализ концепта «языковая компетенция» в русле формирующегося в настоящее время герменевтического направления языковой педагогики (языковая компетенция как умение адекватно толковать и понимать собственный внутренний мир, внутренний мир другого человека, иной культуры);

-рассмотреть данные проблемы в рамках интегративного подхода, согласно которому языковая компетенция понимается как динамическое образование, интегрирующее психологическое, психолингвистическое, семиотическое знание в педагогику.

Исходя из вышеизложенного, сформулированы следующие **практические рекомендации**:

при конструировании содержания обучения родному языку преподавателям педагогики и таджикского языка необходимо строго различать:

-понятия «языковая компетенция» и «коммуникативные умения»;

-понятия «языковая компетенция» и «языковая компетентность», понимая под первым термином теоретический конструкт, фиксирующий разнообразные взгляды отдельных авторов на его содержание, объект и употребимость.

Под термином «языковая компетентность» следует понимать уровень владения языковыми навыками и умениями, освоенными субъектом образования.

Данные позиции позволят методологически выверено построить авторские педагогические и методические концепции, направленные на развития и саморазвитие личности обучающихся, на обучение их таджикскому языку.

Основные положения диссертации отражены в следующих статьях опубликованных в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК МО РФ:

1. Кенджаева З.Х., Рамазонова Р. Особенности формирования профессиональной компетентности будущего педагога // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им С.Айни. – Душанбе,- 2012, - №5(48). – С.61-66.
2. Рамазонова Р., Кенджаева З.Х. Материально-техническая база и некоторые особенности организации учебно-воспитательного процесса в творческих технических кружках. // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе.- 2013.- №1(50). – С.305-309.
3. Кенджаева З.Х. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. - Душанбе.- 2013.- №4(53). – С.143-144
4. Кенджаева З.Х. Анализ психолого-педагогических исследований по формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. // Вестник Российского - Таджикского (славянского) университета-Душанбе.- 2013.-№ 4(43).-С.307-312